

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 87 «Ласточка» города Смоленска

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 87
«Ласточка»
Протокол от
30 августа 2024 г. № 1



Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 87 «Ласточка»
И. В. Жернакова
Приказ от 30.08.2024 г. № 186-02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
(составленная в соответствии с ФАОП ДО)
на 2024 -2025 учебный год

Учитель-логопед:
Овчинникова Е. А.

Содержание

I. Целевой раздел программы.....	2-8
1.1 Пояснительная записка.....	2-3
1.2 Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы программы.....	3-4
1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	4-7
1.5. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.....	7-8
II. Содержательный раздел программы.....	8-29
2.1. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы.....	8-12
2.2. Календарно – тематическое планирование.....	13-25
2.3. Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	26-27
2.4. Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).....	27-28
2.5. Взаимодействие с педагогами ДОО.....	28-29
III. Организационный раздел.....	29-34
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	29
3.2. Комплектование группы.....	30
3.3. Оснащение коррекционного процесса учебно-методическими материалами.....	30-34
Приложения	
Приложение 1.....	35-46
Приложение 2.....	47-48
Приложение 3.....	49
Список литературы.....	50

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для коррекции, обучения и воспитания детей, имеющих ТНР старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 87 «Ласточка». Является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно - развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного учреждения.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства Просвещения от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» 28.12.2020;
- Постановление Главного государственного санитарного Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21
 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Устав МБДОУ «Детский сад № 87 «Ласточка»
 - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 87 «Ласточка»
 - АОП ТНР МБДОУ «Детский сад № 87 «Ласточка»

Рабочая программа включает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда рассчитана на 2 учебных года и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных по результатам обследования (ППК) и решением ПМПК на логопедические занятия.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

Задачи программы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
- формирование навыков учебной деятельности;
- комплексное сопровождение в условиях образовательного процесса.
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ПМПКа, специалистами детской поликлиники.

1.3. Принципы программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип раннего воздействия на речевую деятельность ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений;
- принцип развития речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);

- принцип взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;
- принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития.
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года,

днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (включительно)

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с ТНР и СНР

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ТНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим

недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по артикуляции.

1.5. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

Так как для обучения зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи, тяжелое нарушение речи) важно,

чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи, системное недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи, системном недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для [Р, Р']: “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для [Л]: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 3-4 занятия.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;

4. числительные и местоимения;

5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение, согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ, рассказ по серии сюжетных картин, рассказ по сюжетной картине.

Преодоление недостатков «вторичных» нарушений в развитии, совершенствование неречевых психических процессов (устойчивости внимания, способности к запоминанию, способности к переключению, развитию логического мышления и т. п.).

2.2. Календарно – тематическое планирование

Календарно – тематический план коррекционной работы на учебный год в старшей группе (5-6 лет) для воспитанников с ФФН, ОНР, СНР

Дата	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Работа родителей с детьми
	1.Фрукты	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	Составление простых распространенных предложений	Альбом «Фрукты», пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик, как тебя зовут»
	2.Овощи		Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Учиться отвечать на вопросы полным ответом	Альбом «Овощи», пальчиковая гимнастика «Руки, как глазки»
	3.Сад – огород	Звук [у]. Выделение заданного гласного звука из потока звуков	Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа	Обучение детей умению задавать вопросы	Альбом «Сад – огород», пальчиковая гимнастика «Пальчик, где ты был?»
	4.Деревья		Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Составление простых распространенных предложений	Альбом «Деревья», пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

	5.Ягоды	Звук [а]. Выделение заданного гласного звука из потока звуков	Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой, моя, мои»		Альбом «Ягоды», пальчиковая гимнастика «Ягоды»
	6.Грибы	Звук [и]. Выделение заданного гласного в начале слов	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами	Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	Альбом «Грибы», пальчиковая гимнастика – потягивание за кончики пальцев
	7.Осень	Звуки [а, у]. Анализ звуковых сочетаний типа «ау, уа».	Согласование числительных «два, пять» с существительными.	Составление простых распространенных предложений	Альбом «Осень», пальчиковая гимнастика «Дождь стучит в моё окно»
	8.Человек	Звуки [у, и]. Анализ звуковых сочетаний типа «ау, уи, ауи»	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Учить детей умению отвечать на вопросы полным предложением	Альбом «Человек», пальчиковая гимнастика «Есть на пальцах наших ногти».
	9.Игрушки	Звуки [а, и]. Анализ звуковых сочетаний. Выделение гласных звуков в словах.	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе	Составление простых предложений и объединение их в небольшой рассказ.	Альбом «Игрушки», массаж подушечек пальцев «Прижимающий»
	10.Посуда	Звук [м]. Выделение согласного звука в конце слов.	Согласование числительных «один, одна» с существительными.	Продолжать учить детей отвечать полными предложениями.	Альбом «Посуда», пальчиковая гимнастика «И бежит, бренчит, стучит...»

	11.Продукты питания	Звуковой анализ слов: «ам, ум, му, ма, им».	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога, и с предлогом «у».	Составление рассказа из 2 – 3 простых предложений.	Альбом «Продукты питания», пальчиковая гимнастика «Ладонь-кулак»
	12.Одежда	Определение наличия заданных звуков в слове.	Формирование понятий о действии и предмете.	Составление простых распространенных предложений.	Альбом «Одежда», пальчиковая гимнастика «Одежда»
	13. Обувь	Звук [п]. Выделение согласного звука в начале слов.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой, моя, мои, моё».	Учиться отвечать на вопросы полным предложением.	Альбом «Обувь» пальчиковая гимнастика «Посчитаем в первый раз...».
	14.Хвойные деревья	Звук [в]. Анализ звуковых сочетаний.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Альбом «Хвойные деревья, пальчиковая гимнастика «Ждали праздника мы долго».
	15.Новый год	Определение наличия в заданных звуков в слове. Анализ звуковых сочетаний.	Употребление и выделение предлога «на»	Составление простых предложений с предлогом «на»	Пальчиковая гимнастика «Ждали праздника мы долго».

	16.Головные уборы	Выделение гласных звуков в конце слова под ударением.	Закрепление употребления падежных окончаний существительных единственного числа.	Составление предложений с предлогами «у, на».	Альбом «Головные уборы», пальчиковая гимнастика «Ножки».
	17.Зима	Звук [т]. Анализ и синтез обратных слогов.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Учиться составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Альбом «Зима», пальчиковая гимнастика «Пирог».
	18.Зимующие птицы	Звук [к]. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах.	Образование глаголов движения с приставками.	Составление предложений с предлогом «под»	Альбом «Зимующие птицы», пальчиковая гимнастика «Замерзают птички».
	19.Дикие животные	Звук [ф]. Нахождение звуков в словах.	Образование притяжательных прилагательных.	Упражняться в составлении предложений с предлогами «в, на, под».	Альбом «Дикие животные», пальчиковая гимнастика «Дикие животные».
	20.Домашние животные	Звук [х].	Образование относительных прилагательных.	Составление предложений с предлогом «за»	Альбом «Домашние животные», пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

	<p>21. Домашние птицы</p> <p>22. День защитник ов Отечества</p>	<p>Дифференциация звуков [с, с] изолированно, в слогах.</p>	<p>Образование существительных единственного и множественного числа.</p>	<p>Составление предложений с предлогом «над»</p>	<p>Альбом «Домашние птицы», пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»</p>
	<p>23. Перелётные птицы.</p> <p>24. 8 марта.</p> <p>25. Весна</p> <p>26. Мебель</p>	<p>Дифференциация [с-с] в словах. Выделение твёрдого и мягкого звука в начале и в конце слова.</p> <p>Звуки [з-з]. Дифференциация изолированно, в слогах.</p> <p>Звуки [з-з]. Дифференциация в словах.</p> <p>Звук [ц]. Нахождение места звука в словах.</p>	<p>Согласование числительных «два, пять» с существительными.</p> <p>Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом «о».</p> <p>Подбор определений к объектам.</p> <p>Изменение существительных в единственном числе по падежам. Относительные прилагательные.</p>	<p>Закрепить умения составлять рассказы по серии картин.</p> <p>Составление предложений с предлогом «о».</p> <p>Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Составление предложений по теме, используя определения.</p>	<p>Альбом «Перелётные птицы», пальчиковая гимнастика «С далёких стран». Альбом « 8 марта», пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»,</p> <p>Альбом «Весна», пальчиковая гимнастика «Пришла весна» Альбом «Мебель», пальчиковая гимнастика «Будем мебель изучать»</p>

	27.Транспорт	Звук [ш]. Нахождение места звука в словах.	Подбор нескольких определений к объектам.	Составление предложений с однородными членами.	Альбом «Транспорт», пальчиковая гимнастика «Ракеты летают...»
	28.Профессии	Звук [ж].Нахождение места звука в словах.	Образование относительных прилагательных.	Составление предложений с предлогом «из».	Альбом «Профессии», пальчиковая гимнастика «Много есть профессий знатных...»
	29.Инструменты	Полный звуковой анализ односложных слов.	Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного чисел.	Составление сложноподчиненных предложений.	Альбом «Инструменты», пальчиковая гимнастика «Молоток, рубанок, «шило...».
	30.День космонавтики	Звуки [д-д].	Закрепление употребления простых предлогов.	Составление предложений с простыми предлогами.	Альбом «День космонавтики», пальчиковая гимнастика «Ракета»
	31.Зоопарк	Звуки [н-н].	Образование сравнительной степени прилагательных (длинный-длиннее – самый длинный).	Составление предложений с предлогом «из-за».	Альбом «Зоопарк», пальчиковая гимнастика «Если в жаркую страну...».

	32.Рыбы.	Звуки [в-в].	Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро).	Составление описательных рассказов.	Альбом «Рыбы», пальчиковая гимнастика «На закате дремлет пруд...»
	33.День победы.	Звуки [г-г].	Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов	Пересказывание рассказа по серии сюжетных картинок.	Альбом «День победы», пальчиковая гимнастика «Сегодня в городе парад».
	37.Лето.	Звуки [х-х].	Употребление предлогов «к, от».	Составление предложений с предлогами «к, от».	Альбом «Лето», пальчиковая гимнастика «Птичка

***Календарно – тематическое планирование
на учебный год в подготовительной группе
для воспитанников с ОНР, СНР и ФФНР 6-7 лет (включительно)***

Дата	Лексическая тема	Подготовка к обучению грамоте	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Работа родителей с детьми
	1.Фрукты	Звук и буква «А». Место звук в слове (в начале, середине, конце)	Мн.число сущ. С окончанием «-а». Образование относительных прилаг.	Составление простых распространенных предложений	Альбом «Фрукты», Заучивание стихотворения про букву «А»

	2.Овощи	Звук и буква «У». Звуковой анализ и синтез слов из 2х звуков	Мн.число сущ. С окончанием «-ья». Родительный падеж мн.ч.	Составление предложений с союзом «а»	Альбом «Овощи», Стихотворение про букву «У».
	3.Сад – огород	Звук и буква «О». Деление слов на слоги.	Глаголы с приставками.	Составление рассказов	Альбом «Сад – огород», Стихотворение про букву «О».
	4.Деревья	Звук и буква «М». Понятия – гласные и согласные.	Относительные прилаг. От названий деревьев.	Сопоставление дуба и березы.	Альбом «Деревья», Стихотворение про букву «М»
	5.Ягоды	Звуки «С-С'». Буква «С». Понятия: твердые-мягкие согласные. Печатание.	Согласование числительных с сущест., дид.игра «Чего не стало?» (двух, трех, четырех...) Относительные прилаг.	Составление описательных рассказов.	Альбом «Ягоды», Стихотворение про букву «С»
	6.Грибы	Звуки «Х-Х'». Буква «Х». Ударение.	Образование прилаг. от глаг.	Составление описательных рассказов.	Альбом «Грибы», Стихотворение про букву «Х»
	7.Осень	Звука «Р-Р'». Буква «Р». Звуковой анализ и синтез слов из 3х звуков.	Согласование числительных с прилаг. и сущ.	Пересказ рассказов об осени.	Альбом «Осень», стихотворение про букву «Р»
	8.Человек	Звук и буква «Ш». Печатание слогов и слов. Правописание «ши».	Образование уменьшительно-ласкательных существительных.	Пересказ текста по ролям Е. Пермяк «Про нос и язык».	Альбом «Человек», Стихотворение про букву «Ш»

9.Игрушки	Звук и буква «Ы». Печатание.	Употребление предлогов «за, из-за, под, из-под».	Составление рассказа по сюжетной картинке с предварительным подробным анализом изображенного.	Альбом «Игрушки», стихотворение про букву «Ы»
10.Посуда	Звуки «Л-Л'». Буква «Л». Закрепление понятий «мягкий-твердый», согласный.	Относительные прилагательные.	Составление рассказа по сюжетной картинке с предварительным подробным анализом изображенного.	Альбом «Посуда», стихотворение про букву «Л».
11.Продукты питания	Звуки «Н-Н'». Буква «Н». Звуковой анализ слов из 3х, 4х звуков. Чтение слогов и слов.	Сложение слов. Употребление сущ. творительного падежа с предлогом «с».	Сложноподчиненные предложения с союзами: потому что, чтобы, когда.	Альбом «Продукты питания», стихотворение про букву «Н».
12.Одежда	Звуки «К-К'». Буква «К». Печатание.	Многозначность слова. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Относительные прилагательные.	Употребление конструкции предлога «без» родительного падежа сущ. Чтение и пересказ рассказа «Где мои вещи?».	Альбом «Одежда», пальчиковая гимнастика «Одежда»
13. Обувь	Звуки «Т-Т'». Буква «Т». Печатание слогов, слов. Чтение.	Глаголы с приставками.		Альбом «Обувь», стихотворение про букву «Т».
14.Хвойные деревья. Новый	Звук и буква «И».	Сложные прилагательные.	«Кто приносит новогодние подарки?» В.В. Репкин.	Альбом «Хвойные деревья». «Новый год». Стихотворение про букву «И».

год.					
15.Головные уборы	Звуки «П-П'». Буква «П». Звуко-слоговой анализ слов, составление схемы слова.	Антонимы	Составление рассказов по плану.	Альбом «Головные уборы», стихотворение про букву «П»	
16.Зима	Звуки «З-З'». буква «З». Дифференциация [с-з]. Понятия «звонкий-глухой» согласный.	Родительный падеж существительных множественного числа, согласование с прилагательными (много снежных сугробов).	Добавление недостающих слов в предложении.	Альбом «Зима», стихотворение про букву «З».	
17.Зимующие птицы	Звук [й]. Буква «Й». Дифференциация [и-й].	Подбор синонимов.	Составление рассказа описательного характера.	Альбом «Зимующие птицы», стихотворение про букву «Й».	
18.Дикие животные	Звуки «Г-Г'». Буква «Г». Дифференциация [г-к]. Чтение, печатание. Большая буква в именах.	Притяжательные прилагательные, образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.	Составление описательного рассказа.	Альбом «Дикие животные», стихотворение про букву «Й»	
19.Домашние животные	Звуки «В-В'». Буква «В».	Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.	Альбом «Домашние животные», стихотворение про букву «В».	
20.День защитника Отечества	Звуки «Д-Д'». Буква «Д». Дифференциация [д-т]	Согласование числительного с существительным в различных падежах.	Составление рассказа по картинкам.	Альбом «День защитника Отечества», стихотворение про букву «Д»	

21.Перелётные птицы.	Звуки «Б-Б'». Буква «Б». Дифференциация [б-п].	Подбор родственных слов, словообразования существительных с суффиксом «-ин»	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Грачи прилетели»	Альбом «Перелетные птицы», стихотворение про букву «Б»
22. 8 марта. Женские профессии и	Звук и буква «Ж». Дифференциация [ж-з]. Правописание «жи»	Словообразование женских профессий	Составление рассказа на основе личного опыта.	Альбом « 8 марта», Стихотворение про букву «Ж»
23.Весна	Буква «Е»	Образование родственных слов	Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова «Весна в лесу»	Альбом «Весна», Стихотворение про букву «Е».
24.Мебель	«Ь». Чтение, печатание. Большая буква в начале предложения.	Предлоги «между, около, перед»	Составление предложения по сюжетной картинке.	Альбом «Мебель», Стихотворение про «Ь»
25.Транспорт. Правила уличного движения	Буква «Я»	Образование сложных слов, употребление предлогов «в, из».	Составление предложений с глаголом «ехать» с разными приставками.	Альбом «Транспорт», Стихотворение про букву «Я».
26.Профессии	Буква «Ю»	Образование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	Чтение	Альбом «Профессии», Стихотворение про букву «Ю».
27.Космос	Буква «Ё». Дифференциация [е-ё]	Сложные слова (планетоход, сверхзвуковой, межпланетный, луноход)	Пересказ рассказа В. Бороздина «Первый в космосе»	Альбом «Космос», стихотворение про букву «Ё».

28.Инструменты	Звук и буква «Ч». Дифференциация [ч-т']	Относительные прилагательные, согласование числительных с существительными.	Составление рассказа.	Альбом «Инструменты», Стихотворение про букву «Ч»
29.Зоопарк	Звук и буква «Э»	Притяжательные прилагательные, образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.	Составление описательного рассказа	Альбом «Зоопарк», стихотворение про буква «Э»
30.Рыбы.	Звук и буква «Ц». Дифференциация [ц-ч].	Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Альбом «Рыбы», стихотворение про букву «Ц»
31.День победы.	Звук и буква «Ф»	Переносный смысл пословиц и поговорок.	Чтение стихотворения В. Т. Твардовского «Рассказ танкиста» и беседа по содержанию	Альбом «День победы», Стихотворение про букву «Ф»
32.Насекомые.	Звук и буква «Щ». Дифференциация [щ-ч], [щ-с].	Образование форм родительного и предложного падежей существительных.	Составление описательного рассказа.	Альбом «Насекомые», стихотворение про букву «Щ»
37.Школьные принадлежности	«Ъ»	Употребление предлогов «в, на». Употребление формы винительного падежа существительных	Составление рассказа по сюжетной картинке	Альбом «Школьные принадлежности», стихотворение про «Ъ»

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогического мониторинга проводится без отрыва от образовательного процесса ДООУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования.

Учитель-логопед проводит мониторинг речевого развития в 3 раза в год в начале, середине и конце учебного года (Приложение 3).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Материал для проведения мониторинга адаптирован для конкретной речевой группы, с учетом возрастных особенностей и с особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное обследование позволяет получить целостную картину речевого развития ребенка в результате проведения коррекционного обучения. Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- полнота и обобщенность ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Для выявления динамики речевого развития детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи исследованию подлежат:

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную

линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно - зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

2.4. Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников группы осуществляется в разных формах: встречи с родителями детей, имеющих патологии речи, информирование их о состоянии и особенностях речевого развития, выступление на родительских собраниях, анкетирование родителей с целью сбора анамнеза, общие и индивидуальные консультации для родителей, проведение семинаров, мастер-классов, создание папки для родителей «Советы логопеда».

Учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах.

Для работы с детьми используется также серия логопедических тетрадей Теремковой Н.Э. «Логопедические тетради для работы с детьми 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи». Данные тетради помогают родителям лучше организовать совместную деятельность с ребенком дома. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе. Богатый иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими.

В папке «Советы логопеда» расположена информация, которая помогает родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, папка содержит описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Родители воспитанников группы также привлекаются к подготовке к утренникам, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях.

2.5. Взаимодействие с педагогами ДОУ.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;

- речевое и языковое развитие.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Режим работы учителя – логопеда на одну ставку - 20 часов в неделю. Возраст детей в соответствии с Уставом МБДОУ от 3 до 7 лет (включительно).

В соответствии СанПиНом продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут.

Срок коррекционной работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в учреждении и семье и составляет:

- 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 9 месяцев - для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- 2 года – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;
- 1-2 года – для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования.

Правом для внеочередного получения коррекционной помощи пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному

усвоению образовательной программы ДООУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

3.2. Комплектование группы

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

Для занятий с логопедом комплектуются группы детей на основе заключения ТПМПк, консилиума ППк МБДОУ «Детский сад № 87 «Ласточка» по приказу заведующего.

Зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи 3 уровня;
- системное недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения – фонетический дефект;

В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

3.3. Оснащение коррекционного процесса учебно-методическими материалами

№ п/п	Направление коррекционно-педагогической работы	Перечень пособий, игр, литературы и др.
1.	Обследование устной и письменной речи	- Т. А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника» - И. Д Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал» - Е. В. Колесникова «Тесты для детей 6 лет»

		Предметные и сюжетные картинки. - Р. А. Кирьянова «Комплексная диагностика»
2.	Материалы для автоматизации и дифференциации звуков	<p>Т. А. Ткаченко «Логопедический альбом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно произносим звук [Л] - Правильно произносим звук [Ш] - Правильно произносим звук [Р] <p>И. А. Матыкина «Речевой материал для автоматизации звуков»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуки [С, З, Ц] - Звук [Р] - Звуки [Ш, Ж] - Звук [Л] <p>Ю. Б. Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С-Сь»</p> <p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения у детей 5-7 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свистящих звуков [С, З, Ц] - Шипящих звуков [Ч, Щ] - Звук [Л'] - Звук [Л] - Свистящих звуков [С', З'] <p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коррекция произношения звука [Й] - «Коррекция произношения звуков [Н, Т, Д] <p>О. В. Егорова «Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуки [М-Мь], [Н-Нь] - Звуки [Т-ТЬ], [Д-Дь] - Звуки [Ф-Фь], [В-Вь] <p>Е. Н. Спивак «Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуки Ш, Ж, Щ, Ч - Звуки С, Сь, З, Зь, Ц.
		<p>Л. А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звук [С] - Звуки [Ч, Щ] - Звук [Ц] - Звук [Ж] - Звук [Ш] - Звук [Ль] -Звук [Рь] <p>Ю. В. Гурин «Развиваем речь. Ленивый продавец. Весёлые чистоговорки и логопедические игры. Звуки [Л, Р]»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - И. Скворцова «Логопедические игры» Самые нужные игры. Логопедическое лото. - «Учим звуки Р-Р'» - «Учим звуки Л-Л'» - «Учим звуки С-С'»
4.	Формирование лексико-грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Н. Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбомы 1, 2, 3, 4. - Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» Окружающий мир. Тестовые задания для детей 5-6 лет. - Цвет и форма. Обводим, раскрашиваем. - О. И. Крупенчук «Научи меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Для детей 4-6 лет - Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников». - Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь» №1 Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» «Деревья и листья» Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о животных жарких стран» Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о садовых ягодах» Наглядный дидактический материал. Выпуск №5. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках» - «Ударение» - «Один-много» - «Словообразование» - «Антонимы» - «Множественное число» Игры для формирования лексико – грамматической стороны речи: - «Кто где живет?» - «Овощи и фрукты» - «Домашние животные» - «Играем с глаголами» Выпуск 2 - Самые нужные игры «Предлоги «В, НА, ПОД, К, ОТ» - Самые нужные игры «Предлоги «С, ИЗ, У, ЗА, НАД» Раздаточные карточки: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Ягоды», «Птицы России», «Насекомые», «Профессии», «Дикие животные», «Цветы полевые», «Мебель», «Игрушки», «Посуда».
5.	Дидактический материал по	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи и чтение по слогам «Наша Таня тихо плачет» (логопедическая серия).

	формированию связной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Современный образовательный стандарт «Развитие речи у дошкольников». - Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 3 Наборы предметных и сюжетных картинок и др.
6.	Грамота	<ul style="list-style-type: none"> - Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» Часть 1, 2. - Популярное пособие для детей и родителей «Играем в слова» - Т. М. Воронцова «Учимся читать. 100 шагов к школе» - С. В. Пятак «Читаем правильно» для детей 6-7 лет. - Н. А. Ткаченко «Первая книга чтения после букваря» - Е. В. Колесникова «От слова к звуку» - Е. В. Колесникова «Раз-словечко, два словечко» - Н. С. Жукова «Букварь» - Азбука (готовимся к школе) - С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Я учусь говорить и читать». Альбом 1 - С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» (II период) - С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» (III период) - О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий (первый год обучения)» - О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий (второй год обучения)» - Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи»
7.	Дидактический материал и специальные приспособления для развития мелкой моторики и артикуляционного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - О. И. Крупенчук «Интерактивная артикуляционная гимнастика» - Т. А. Куликовская «Массаж лицевых мышц» - Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет» - Картотека пальчиковых игр «Пальчики помогают говорить» - Комплексы упражнений по развитию мелкой моторики. - Игра «Занимательные квадраты-2» <p>Игры: Шнуровки, пазлы, сухой бассейн (горох, пшенка), раскраски, прищепки, массажеры Су-Джок, мячики Ежики.</p>

8.	Материал для развития памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия	Серия «Умный малыш» - Противоположности - Классификация Тетради с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» Часть 1, 2 - «Поиграем в сказку» Серия «Программа развития и обучения дошкольника» Серия «Развивающие игры» для развития памяти и внимания: - Лото-парочки «Бабочки, жуки, пауки и другие букашки» - Лото-парочки «Деревья, злаки, цветы луговые и садовые» - Лото-парочки «Птицы» Познавательная игра-лото «Найди и прочитай» Настольная развивающая игра-лото «Загадочные животные»
	Формирование слоговой структуры слова	- Н. В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова» - Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» - Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова»
9.	Материал для развития фонематических процессов	Зрительные символы звуков, наборы для составления звуковых схем слов, предметные картинки.
10.	Занимательный материал	«Внимательные глазки», «Назови букву», «Назови предметы», «Узнай букву», изографы, кроссворды.
11.	Литература для детей	Сказки, рассказы, стихи, загадки, пословицы, скороговорки
12.	Материалы для работы с родителями.	Консультации, Папка-передвижка, Рекомендации по совместной деятельности родителей с детьми (тетрадь для домашних заданий).
13.	Методическая копилка.	Методические разработки, обобщение опыта работы, конспекты открытых занятий, выступлений.
14.	Учебно – методическая литература	- Н. В. Нищева «Система коррекционной работы» С-П. 2001г. - В. В. Волина «Занимательное азбукведение» М. 1994г. - Т. В. Пятница «Лексика + грамматика» Мозырь 2009г. - Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М. 1999г. - М. А. Полякова «Самоучитель по логопедии» Универсальное руководство

МБДОУ _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА (СНР)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Начало коррекционной работы _____

Домашний адрес _____

Из какого д/с прибыл _____

№ протокола ТПМПК (ЦПМПК), от какого числа _____

Заключение ТПМПК (ЦПМПК) _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От какой беременности ребенок?

Характер беременности (падения, травмы, токсикоз, артериальная гипертония, психозы, инфекционные заболевания и др.)

Как протекали роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные и т.д.)

Когда закричал?

Наблюдалась ли асфиксия? (белая, синяя)

Резус-фактор (отрицательный, совместимость)

Вес и рост ребенка при рождении

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как и сколько сосал, наблюдались ли срыгивания, поперхивания и пр.)

Когда выписали из роддома, если задержали, почему?

РАНЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Когда стал держать головку?

Когда стал сидеть?

Когда стал ходить?

К году зубов _____

Перенесенные заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре):

до года

после года

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Гуление

Первые слова, их характеристика

Фразовая речь

Не прерывалось ли речевое развитие?

Речь в настоящее время: использование жестов, речевая активность, понимание речи окружающих

Отношение к своей речи

Речевая среда

Занимался с логопедом, где, сколько, результат

Не занимался

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРИКИ

1. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ: наличие леворукости, амбидекстрии

2. МИМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ: *правильное выполнение мимических поз, мимическая картина нечёткая, движения не удаются, синкинезии*

СОСТОЯНИЕ ПАЛЬЧИКОВОЙ И РУЧНОЙ МОТОРИКИ:

Выполнить по подражанию и под счет:

- пальцы сжать в кулак и разжать (5-6 раз)
- разъединить пальцы – соединить вместе (5-6 раз)
- игровое упражнение «Здравствуй пальчик»

- показать 2 и 3 пальцы на правой, левой руке
- показать 2 и 5 пальцы на правой, левой руке
- на обеих руках одновременно положить 2-ые пальцы на 3-и, и наоборот 3-и на 2-ые

ВЫПОЛНЕНИЕ: 1) плавное, точное и одновременное выполнение проб;

2) напряженность, скованность движений;

3) нарушение темпа выполнения движений; 4) невыполнение

СОСТОЯНИЕ ЗРЕНИЯ _____ СЛУХА _____

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ:

- общается с детьми

-своего возраста

-старше себя

-младше себя

- предпочитает находиться (играть) один
- ИГРЫ И ИНТЕРЕСЫ**

- какие игрушки любит

- как использует игрушки

-неосмысленно манипулирует попавшимися под руку игрушками

- использует игрушки по назначению

-организует сюжетную игру

- как относится к своим игрушкам

-игрушка быстро надоедает

-ломает игрушки

-проявляет интерес только к новым игрушкам

-предпочитает одну, любимую игрушку

- как играет (молча или сопровождает игровые действия различными звуко сочетаниями, словами)

ПАМЯТЬ _____

ВНИМАНИЕ _____

РЕЧЕВОЙ СТАТУС

Импрессивная речь

Нулевой уровень	Ситуативный	Номинативный	Предикативный	Расчленённый
<ul style="list-style-type: none"> • Реагирует на свое имя • Реагирует на интонацию поощрения 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром • Знает имена своих близких • Знает названия своих игрушек • Может показать части тела у себя, своих близких, игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо ориентируется в названиях предметов • Хорошо ориентируется в названиях предметов, изображённых на картинках 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает много названий действий • Ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к предметам, с которыми совершает действия • Различает значение некоторых первообразных предлогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (флексиями, приставками, суффиксами)

Экспрессивная речь

Отсутствие вербальной речи

- Виды невербального общения:
 - просьбы (дать что-нибудь)
 - приветствия
 - попытки дать что-нибудь другому человеку, попытки привлечь внимание
- Интонационная окрашенность вокализаций и псевдослов
исследование неречевых психических функций.....

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Выполнение 2-3 поручений в заданной последовательности.

Понимание сложноподчиненных предложений:

- Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей это был карандаш?
- Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу. Что он сделал раньше: пошел в кино или прочитал книгу?
- Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первый? Первым?

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

а) строение артикуляционного аппарата:

губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, норма)

зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстей дуги, отсутствие зубов, норма)

твёрдое небо (высокое узкое, плоское, субмукозная щель, расщелина, норма)

мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, норма)

язык (толстый, маленький, с укороченной уздечкой, норма)

прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой прикус, открытый передний прикус, норма)

б) подвижность артикуляционного аппарата:

подвижность губ (смычка, оскал, вытягивание вперёд)

подвижность языка (вперёд-назад, вверх-вниз, вправо-влево, распластывание, узкий язык, трубочка, удержание языка)

подвижность мягкого нёба _____

звукопроизношение

особенности просодики

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

* старшая группа

пуговица

гимнаст

хоккеист

ткачиха

сквозняк

скворечник

лекарство

комбинезон

троллейбус

простокваша

температура

аквариум

** подготовительная группа

Ребята слепили снеговика

Волосы подстригают в парикмахерской

Милиционер стоит на перекрестке

Водопроводчик чинит водопровод

Космонавт управляет космическим кораблем

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

• Повторение звуков и слогов:

А-О	ПА-БА	ТА-ТО-ТУ
А-У-И	БА-ПА	АТ-ОТ-УТ
И-О-А	КА-ГА	ТА-ТЯ
А-О-У	ГА-КА	ТЯ-ТА

	ДА-ТА	АТ-АТЬ
	ТА-ДА	

- Дифференциация оппозиционных звуков(показать картинки):

кот – кит _____ мышка – мишка _____ дом – дым _____ уточка – удочка _____
 коза – коса _____ бочка – кочка _____ мишка – миска _____ рак – лак _____

- Выделение гласного звука из ряда звуков: *у, а, у, ы, у, а, о, у* _____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА, ЗВУКОПОЛНЯЕМОСТЬ

лимон _____ танк _____ пастух _____ бумага _____ улитка _____
 паук _____ лифт _____ бублик _____ канава _____ бабочка _____
 банан _____ хлеб _____ кепка _____ панама _____ автобус _____
 туфли _____ лента _____ олени _____ пуговица _____
 молоток _____ бегемот _____
 телефон _____ самолёты _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ СЛОВАРЬ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

1. Имя существительное.

- Назвать предметы по темам: *игрушки* _____ *посуда* _____
мебель _____ *одежда* _____ *обувь* _____ *части тела* _____
животные _____ *растения* _____ *люди разных профессий* _____

- Назвать детёнышей животных: *у кошки* _____ *у козы* _____
у белки _____ *у зайца* _____ *у медведя* _____

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *собака* _____
брат _____ *голова* _____ *кот* _____ *дом* _____
шапка _____ *книга* _____ *кукла* _____ *окно* _____ *яйцо* _____

2. Глагол.

- Назвать действия:
шьёт _____ *рисует* _____ *жарит* _____ *летит* _____
режет _____ *варит* _____ *растёт* _____

- Кто как передвигается?
рыба _____ *птица* _____ *заяц* _____ *змея* _____

3. Имя прилагательное.

- Подобрать определения к словам:
лук _____ *конфета* _____ *лимон* _____
шарик _____ *травя* _____ *мяч* _____

4. Числительное.

- Посчитай (1 – 5) _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Образование множественного числа существительных в именительном падеже:
стол _____ *глаз* _____ *вагон* _____ *гриб* _____
кошка _____ *кровать* _____ *лампа* _____ *банка* _____ *сапог* _____
 _____ *письмо* _____ *яйцо* _____ *гнездо* _____

- Изменение существительных по падежам в единственном и множественных числах:
 И. п. *Кто это? Что это?* _____ Р. п. *Нет чего?* _____
 Д. п. *Дает кому?* _____ В. п. *Нарисовал кого?* _____
 Т. п. *Мальчик работает чем?* _____ П. п. *Мечтает о чём?* _____

- Согласование прилагательных с существительными:
мяч (зелёный, синий) _____ *майка (зелёная, синяя)* _____ *шары (зелёные, синие)* _____

- Согласование числительных с существительными:
один мальчик _____ *одна девочка* _____ *два мальчика* _____ *две девочки* _____

- Изменение глагола в прошедшем времени по родам и числам:
мальчик ушёл _____ девочка ушла _____ дети ушли _____
- Изменение глагола в настоящем времени по числам:
бабочка летит _____ солдат идёт _____ цветок растёт _____
бабочки летят _____ солдаты идут _____ цветы растут _____
- Употребление предлогов в речи:
В _____ НА _____ ПОД _____
- Согласование местоимений с существительными:

МОЙ _____ МОЯ _____ МОИ _____

ХАРАКТЕРИСТИКА УПОТРЕБЛЯЕМЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- предложение однословное _____ двухсловное _____ трёхсловное и более _____
- последовательность слов в предложении _____

ПЕРЕСКАЗ

Котёнок

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей. _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД _____

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ РЕБЁНКА

ПАРАМЕТРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ	УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ В БАЛЛАХ			
АРТИКУЛЯТОРНАЯ МОТОРИКА				
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ				
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ				
СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА				
СЛОВАРЬ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ				
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ				
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ				
ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ				
ДАТА				

Параметры оценки речевого развития ребёнка	
1 – 2 балла	низкий уровень
3 – 4 балла	ниже среднего, навык ещё не сформирован
7 – 8 баллов	ребёнок пользуется знаниями при умеренной помощи взрослого
9 – 10 баллов	навык устойчиво развит

РЕЧЕВАЯ КАРТА /ОНР/

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

Дата рождения Домашний адрес

/№ протокола МПК, от какого числа/

ДИАГНОЗ ГОРОДСКОЙ МПК

ДАТА ЗАЧИСЛЕНИЯ НА ЛОГОПУНКТ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРИКИ

1. ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ: Наличие леворукости, амбидекстрии.....

2. МИМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ: (правильное выполнение мимических поз, мимическая картина нечеткая, движение не удается, синкинезии).....

3. СОСТОЯНИЕ ПАЛЬЧИКОВОЙ И РУЧНОЙ МОТОРИКИ: Выполнить по подражанию и под счет:

- пальцы сжать в кулак и разжать (5-6 раз)..... - показать 2 и 3 пальцы на правой, левой руке.....

- разъединить пальцы - соединить вместе (5-6 раз)..... - показать 2 и 5 пальцы на правой, левой руке.....

- игровое упражнение "Здравствуй пальчик"..... - навыки работы с карандашом.....

- на обеих руках одновременно положить 2-ые пальцы на 3-и, и наоборот 3-и на 2-ые.....

ВЫПОЛНЕНИЕ: 1) плавное, точное и одновременное выполнение проб; 2) напряженность, скованность

движений; 3) нарушение темпа выполнения движений; 4) невыполнение

СОСТОЯНИЕ ЗРЕНИЯ СЛУХА.....

4. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ:

ориентировка в схеме

тела.....

складывание картинок из частей (3- 5).....

представление о

цветах.....

- формах (круг, квадрат, овал,треугольник, прямоугольник)

- установление последовательности событий (3-4 картинки).....

5. ПОНИМАНИЕ РЕЧИ ОКРУЖАЮЩИХ:

Выполнение 2-3 поручений в заданной последовательности.....

Понимание сложноподчиненных предложений:

- Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей это был карандаш?.....

- Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу.Что он сделал раньше: пошел в кино или прочитал книгу?.....

- Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первый?

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ: а) строение артикуляционного аппарата:

губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов).....

твердое небо (высокое узкое, плоское, субмукозная щель, расщелина).....

мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).....

язык (толстый, маленький, с укороченной уздечкой)

прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой прикус, открытый передний прикус).....

б) подвижность артикуляционного аппарата: подвижность мягкого неба.....

подвижность губ (смычка, оскал, вытягивание вперед).....

подвижность языка (вперед - назад, вверх - вниз, вправо - влево, распластывание, узкий язык, трубочка,

удержание языка)

2.ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.....

.....

.....

**Подготовительная группа: Продолжить работу над:

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОСОДИКИ:

4. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА **Старшая группа*

самолет..... микстура..... комбинезон.....
скворец..... парашютист..... аквариум.....
фотограф..... погремушка..... гимнаст.....

Сестренка развешивает простыни.....
Водопроводчик чинит водопровод.....

***Подготовительная группа*

тротуар..... экскаватор.....
ткачиха..... регулировщик.....
фотоаппарат..... парикмахер.....

Волосы подстригают в парикмахерской.....
Регулировщик стоит на перекрестке.....

5. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА * *а) повторить:*

па-ба га-ка та-да ба-ба-па ка-га-ка да-га-да

б) показать картинки

крыса - крыша усы - уши бочка - почка коса - коза трава - дрова мышка - мишка

* * - выделение ударного гласного из начала слова:

- выделение ударного гласного из конца слова:

- выделение согласного из начала слова:

- выделение конечного согласного:

6. СЛОВАРЬ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ а) назвать профессии:*

* продавец повар врач учитель шофер

** летчик дворник швея художник строитель

** б) назвать части предметов:*

стул (сиденье, спинка, ножки).....

дерево (ствол, ветви, листья, почки, кора, корни).....

в) назвать детенышей животных:

* у кошки - ** у лошади -.....

у белки - у собаки -.....

у зайца - у свиньи -.....

у медведя - у овцы -.....

у лисы - у коровы -.....

з)** у зайчат мама - у слонят мама - у волчат мама -

у крольчат мама - у ослят мама - у верблюжат мама -

д) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

* старшая группа ** подгот. группа

собака -..... часы -..... лужа -..... колесо -.....

шапка -..... трава -..... друг -..... зверь -.....

окно -..... пирог -..... хлеб -..... сосна -.....

брат -..... гнездо -..... утюг -..... одеяло -.....

лоб -..... лист -..... воробей -..... голубь -.....

ГЛАГОЛ

**б) Кто как передвигается?*

Щука..... ласточка..... кузнечик..... змея.....

**в) Кто как голос подает?*

Корова..... тигр..... комар.....

свинья..... лягушка..... петух.....

собака..... ворона..... мышь.....

з) Образование глаголов с приставками:

** Мальчик в дом (входит)..... вокруг дома (обходит).....

из дома (выходит)..... от дома (отходит).....

к дому (подходит)..... через дорогу (переходит).....

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

* а) подобрать определения к словам:

соль (соленая).....
конфеты
лимон
лук
лиса
небо
дома
солнце
погода.....

б) подбор антонимов:

* большой -	** высокий -	** быстрый -
чистый -	широкий -	светлый -
горячий -	длинный -	здоровый -
тяжелый -	толстый -	веселый -
старый -	первый -	твердый -

в)** образование относительных прилагательных:

рукавички из кожи из меха из шерсти..... мед из
липы..... стена из кирпичей..... чашки из фарфора..... домик из
льда..... суп из рыбы.....

г)** образование притяжательных прилагательных:

Хвост чей? у собаки - у лисы - у рыбы -
Уши чьи? у овцы - у медведя - у рыси -

7. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

* стол -	лист -	** письмо -	крыло -
дерево -	окно -	гнездо -	сын -
ухо -	стул -	зерно -	перо -
воробей -	рукав -	бревно -	колесо -
рот -	глаз -	сук -	пень -
лев -	кольцо -		

а) образование множественного числа существительных в именительном падеже:

*б) существ.множ. числа в род. падеже: в зоопарке много

.....

.....

.....

*в) согласование прилагательных с существительными множественного числа в различных падежах:

Кто у кого? (пушистые котятa).....

Кого нет? Кто с кем?

Кому лакомства? Заботится о ком?

г) согласование числительных ОДИН, ОДНО, ОДНА, ОДНИ с существительными:

(одно) ведро (один) мальчик (одна) девочка (одни) санки.....

пальто кубик дверь ножницы.....

** д) согласование числительных ДВЕ, ДВА, ПЯТЬ с существительными:

палец ведро.....

коза олень.....

ж) употребление предлогов в речи:

*в на под с у к из около за над

** из-под из-за между перед через

8. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ *Старшая группа (составление рассказа по серии сюжетных картинок)

.....
.....
.....

** Подг. группа. Пересказ.

МУРАВЕЙ

Муравей спустился к ручью, чтобы напиться. Вода захлестнула его, и он стал тонуть. Летела мимо голубка, бросила ему в ручей ветку. Он взобрался по этой ветке и спасся. Назавтра охотник расставил

сети и поймал голубку. Но когда он вынимал ее из сетей, муравей подкрался и укусил охотника за руку. Охотник вскрикнул, голубка вспорхнула и улетела.

.....

УТОЧНЕННЫЙ ДИАГНОЗ:.....

.....
 ...

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ:

.....

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ РЕБЁНКА

Параметры обследования	Успешность выполнения в баллах				Параметры оценки речевого развития ребёнка	
	Артикуляционная моторика					1 – 2 балла
Фонематическое восприятие					3 – 4 балла	ниже среднего, навык ещё не сформирован
Состояние звукопроизношения					7 – 8 баллов	ребёнок пользуется знаниями при умеренной помощи взрослого
Слоговая структура слова					9 – 10 баллов	навык устойчиво развит
Словарь, словообразование						
Грамматический строй						
Связная речь						
Дата						

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФФНР)

Фамилия, имя ребёнка _____
 Дата рождения _____ Начало коррекционной помощи _____
 Домашний адрес _____
 № протокола ПМПК, от какого числа _____
 Заключение городской ПМПК (ППК) _____
 Данные о ходе речевого развития ребёнка _____

 Состояние мелкой моторики _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА (строение, подвижность)

	ГУБЫ	ЗУБЫ	ПРИКУС	ЯЗЫК	ПОДЪЯЗЫЧНАЯ УЗДЕЧКА	НЁБО
Строение						
Подвижность						Мягкого неба

удержание артикуляционной позы _____
 тонус _____ объём движений _____
 переключение _____ синкинезии _____
 саливация _____ тремор _____ девиации _____

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА:

5 лет: Фотограф _____ Ребята слепили снеговика _____
 Клубника _____ Мотоциклист едет на мотоцикле _____
 Котлета _____
 6 лет: Фотоаппарат _____ Экскаватор _____ Велосипедист _____
 У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

5 лет: БА-ПА-БА ГА-КА-ГА ДА-ТА-ДА ТЯ-ТА-ТЯ
 6 лет: СА-ША-СА СА-ЦА-СА ТЯ-ЧА-ТЯ ЩА-ЧА-ЩА
 СЯ-ЩА-СЯ ЛА-ЛЯ-ЛА КОТ-ГОД-ХОД
 УТОЧКА – УДОЧКА ПОЧКА – БОЧКА МАХАТЬ – МАКАТЬ

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ, ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Выделение ударного гласного звука в начале слова с 5 лет _____
 Выделение согласного звука в начале слова с 6 лет _____
 Выделение конечного согласного звука в слове с 6 лет _____
 Выделение ударного гласного в конце слова с 6 лет _____
 Звуковой анализ слов типа «сом» с 6 лет _____
 Составление слов из данных звуков типа «мак» с 6 лет _____
 Подбор слов с заданным звуком с 6 лет _____

СЛОВАРЬ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- Назвать детёнышей животных:
 5 лет: у волка - _____ у белки - _____ у зайца - _____ у медведя - _____
 6 лет: у лошади - _____ у собаки - _____ у свиньи - _____ у овцы - _____ у коровы - _____
- Подбор антонимов:
 высокий – _____ толстый – _____ первый – _____ друг - _____
 широкий – _____ длинный – _____ весело – _____ добро - _____
 твёрдый – _____ лёгкий - _____ темно – _____
- Образование относительных прилагательных с 6 лет
 стена из кирпича - _____ шуба из меха - _____ крыша из соломы - _____

4) Образование притяжательных прилагательных с 6 лет
Хвост чей? У собаки - У лисы - У рыбы - У медведя -

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1) Употребление существительных множественного числа в именительном, родительном и предложном падежах _____

2) Употребление числительных (1-2-5)

5 лет: пень - книга - ведро -

6 лет: деревянные санки –
 острые ножницы-

3) Употребление предлогов:

5 лет: ЗА ИЗ С (СО) ПОД

6 лет:

НАД ОКОЛО МЕЖДУ ПЕРЕД ЧЕРЕЗ ИЗ – ЗА ИЗ – ПОД

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

с 5 лет – **ПЕРЕСКАЗ:**

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Мальчик поймал две рыбки. Отнёс домой, и мама сварила вкусную уху.

с 6 лет – **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК (4-5):**

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

ДАТА ВЫПУСКА: _____ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: _____

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ РЕБЁНКА

Параметры обследования	Успешность выполнения в баллах				Параметры оценки речевого развития ребёнка	
Артикуляционная моторика					1 – 2 балла	низкий уровень
Фонематическое восприятие					3 – 4 балла	ниже среднего, навык ещё не сформирован
Состояние звукопроизношения					7 – 8 баллов	ребёнок пользуется знаниями при умеренной помощи взрослого
Слоговая структура слова					9 – 10 баллов	навык устойчиво развит
Словарь, словообразование						
Грамматический строй						
Связная речь						

МБДОУ _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФНР)

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____ Начало коррекционной помощи _____

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ:

в) строение артикуляционного аппарата:

губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, норма)

зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстей дуги, отсутствие зубов, норма)

твёрдое небо (высокое узкое, плоское, субмукозная щель, расщелина, норма)

мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, норма)

язык (толстый, маленький, с укороченной уздечкой, норма)

прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой прикус, открытый передний прикус, норма)

б) подвижность артикуляционного аппарата:

подвижность губ (смычка, оскал, вытягивание вперёд)

подвижность языка (вперёд-назад, вверх-вниз, вправо-влево, распластывание, узкий язык, трубочка, удержание языка)

подвижность мягкого нёба _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ: _____

РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: _____

ДАТА ВЫПУСКА: _____ **УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:** _____

Индивидуальный план коррекционного развития ребенка с ОНР

<i>Направление (вид) коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений.
Развитие артикуляционной моторики	Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики.
Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
Развитие просодической стороны речи.	Развитие голоса, физиологического и речевого дыхания, темпа речи, и мелодико — интонационной окраски.
Коррекция звукопроизношения	Постановка звуков Ш, Ж, Ч, Щ; С, Сь, З, Зь, Ц; Л, Ль; Р, Рь; Ё; К, Кь; Г, Гь; Х, Хь; Т, Ть; Д, Дь. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам.
Коррекция слоговой структуры слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двухсложные слова из открытых слогов. 2. Трехсложные слова из открытых слогов. 3. Односложные слова. 4. Двухсложные слова с закрытым слогом. 5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. 6. Двухсложные слова из закрытых слогов. 7. Трехсложные слова с закрытым слогом. 8. Трехсложные слова со стечением согласных. 9. Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом. 10. Трехсложные слова с двумя стечениями согласных. 11. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова. 12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных. 13. Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова. 14. Многосложные слова из открытых слогов.
Развитие фонематического слуха, восприятия	Обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов; выделению ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в

и навыков звукового анализа	словах. Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ небольших слов; составление слов из заданных звуков; определение ударного слога.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Экспрессивная речь. Работа над обобщающими понятиями, называнием времен года и профессий; подбор существительных по темам. Предметный словарь: называние детенышей, малоизвестных предметов, частей тела и предметов. Словарь прилагательных: называние прилагательных по цвету, форме, качеству материала, подбор прилагательных к существительным, подбор синонимов, притяжательные прилагательные. Глагольный словарь: подбор глаголов к существительным, глаголы прошедшего времени, совершенный вид глагола, возвратные глаголы. Подбор антонимов. Импрессивная речь. Различение уменьшительно-ласкательных форм слова, приставочных глаголов, предложно-падежных конструкций. Содержание коррекционной работы
Направление (вид) коррекционной работы	
	Грамматический строй речи. Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, употребление существительных в косвенных падежах, согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, образование глаголов множественного числа и приставочных глаголов, употребление предложно-падежных конструкций.
Развитие связной речи.	Обучение составлению предложений, пересказу, составлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинкам.
Развитие внимание памяти и мышления.	Развитие свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, распределения, переключаемости. Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной; объёма и долговременное™. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического.

Логопедический мониторинг на 20____ - 20____ уч.г.

Учитель – логопед: _____

№	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение			Фонематическое восприятие			Слоговая структура слова			Грамматический строй речи			Связная речь		
		Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	- Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май	Сентябрь	Январь	Май
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																

Уровни: низкий – 1-2 балла; ниже ср. – 3-4 балла; средний – 5-6 баллов; выше ср. – 7-8 баллов; высокий – 9-10 баллов.

Список литературы

1. Боровцова, Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Гомзьяк, О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. — М. : Издательство ГНОМ, 2013.
3. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство ГНОМ, 2014.
4. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: пособие для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гном -Пресс, 1998.
5. Пятница, Т.В., Солоухина-Башинская, Т.В. Справочник дошкольного логопеда. - Ростов-на-Дону,:Феникс. 2009.
6. Степанова, О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. - М.:Форум. 2009.
7. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. — М. : Дрофа, 2009.
8. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова, Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи 2-е издание. – Просвещение, 2009.